«Воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей и вопросах наказания и поощрения»





Самой природой отцу и матери отведены роли естественных воспитателей своих детей. Согласно законодательству, отец и мать наделены равными правами и обязанностями в отношении детей. Но культурные традиции несколько по-иному распределяют роли отца и матери в воспитании детей. Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его,
отец осуществляет «общее руководство», обеспечивает семью материально, охраняет от врагов. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества мужчины и женщины - чуткость, нежность, мягкость матери, ее особая привязанность к ребенку, физическая сила и энергия отца.
Воспитание ребенка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений. Поощрение и наказание один из самых древних методов воспитания детей. Ведь воспитание - целенаправленный процесс воздействия одного человека на другого с целью формирования определенных качеств человека.

Наказание или поощрение, является ли лучшим видом воспитания?

В семье наиболее распространенными мерами воздействия на детей являются наказание и поощрение – метод кнута и пряника, возникший в глубокой древности.
В.А.Сухомлинский выступал как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, организовав их жизнь в семье.
А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения, но безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким, же естественным методом, как любой другой метод воспитания.
Однако далеко не всякий детский поступок требует наказания. Следует иметь в виду возрастные особенности маленьких детей, которые могут быть причиной проступка (например, недостаточная координация движений, эмоциональность, несбалансированность процессов возбуждения и торможения, подражательность, любознательность и многое другое).

Поэтому иногда достаточно ограничиться репликой, замечанием. Часто ребенок своим поступком сам наказывает себя, поэтому больше нуждается в сочувствии и утешении со стороны взрослых, чем в наказании.

Как же правильно наказать ребёнка за проступок?

Чтобы наказание подействовало, ребенок должен пережить чувство вины. Ему надо осознать, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с родителями. Без этого чувства бессмысленное терзание, либо напрасная трата энергии. Часто необдуманное их применение приносит только вред. Родители считают «Безобидной» мерой: «Ведь только отшлепаешь его, а иногда лишь погрозишь ремешком – зато он боится и слушается». Таким родителям следует напомнить, что любое физическое наказание отрицательно действует на нервную систему ребенка, а значит, вредит и его здоровью.

Наказанием может быть лишение ребенка любимой игрушки или всех игрушек; игры – вообще лишение ребенка какого-то удовольствия. Можно посадить малыша на стул, старшему дошкольнику сказать при этом: «Сиди и думай, как ты себя вел, потом мне скажешь».

А как обстоит дело с поощрением?

Поощрение, само по себе очень важно для дошкольника, так как помогает утвердиться в правильности своего действия, поступка. Поощрение, высказанное воспитателем, мамой или папой, старшим братом, очень часто создает у ребенка желание слушаться. И это понятно, ведь малыш привык прислушиваться к авторитетному для него мнению взрослых людей. Однако и дети должны знать цену похвалы.

Поощрение и наказание – основные воспитательные средства. Это значит, что с их помощью мы достигаем определенной воспитательной цели.

Советы для родителей, которые считают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем:

1. Поощрение должно быть справедливым.
2. Поощрение должно быть поддержано всеми членами семьи, а также друзьями ребенка, в противном случае награда обесценивается.

3. Поощрять нужно даже первые, самые скромные поступки ребенка.

4.Нельзя злоупотреблять поощрением, любое воздействие требует определнной меры, которую не следует превышать.

5.Ребенок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

Советы для тех родителей, которые считают, что следует только наказывать:

1.Наказание должно опираться на общественное мнение.

2.Не следует ни упрекать наказанием, ни напоминать о нем в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребенок стремится к самозащите.

3.Наказание должно быть индивидуальным, нужно разобрать причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка.
4.Наказание может быть заменено другими мерами воздействия:
- объяснением, нужно объяснить, почему его поведение неправильно, но быть при этом предельно кратким;
- проводите вечером, но не перед сном, секретные эпизодические совещания вдвоем по теме "Что я сегодня сделал не так»;
- хвалите других детей, но к месту.

Итак, овладение искусством применения поощрений и наказаний требует и от педагогов, и от родителей немалых усилий. Нужно сказать, что эти методы не универсальны, добиться положительного результата в воспитании ребенка, используя только методы поощрения и наказания невозможно. Результат воспитания будет зависеть от умелого использования и сочетания всех существующих методов, средств и приемов воспитания. Ведь воспитывает все вокруг: рассказ, беседа, спор, личный пример, упражнения, поручения, требования, соревнования, да и сам ребенок себя может изменить. Самонаблюдения, самооценка, самоконтроль иногда воспитывают лучше, чем взрослые.

